

Proyecto:

“Gestión y estrategias de manejo sustentable para el desarrollo regional en la cuenca hidrográfica transfronteriza Grijalva”

Subproyecto:

“Gestión del riesgo de desastres en la cuenca hidrográfica transfronteriza Grijalva”.

CURSO-TALLER “LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LA CUENCA DEL GRIJALVA”

30 de Junio y 1º. De Julio del 2011, Módulo I
11 y 12 de Agosto, Módulo II
Oxolotán, Tabasco.

Responsable: Guadalupe del Carmen Álvarez Gordillo
Investigadora del Área Sociedad, Cultura y Salud

Colaboradores:
Limbania Vázquez Nava
José Eugenio Dorantes Jiménez

MEMORIA

Introducción

Partiendo de las experiencias vividas durante el huracán Stan en la ciudad de Motozintla, Chiapas como antecedente sobre todos los proyectos que se han ejercido en esta tematica, se considera que tanto las instituciones como funcionarias públicas y las comunidades tienen una función activa y participativa y se centra sobre todo en la acción local, sin olvidar que muchos problemas sólo pueden resolverse gracias a la ayuda exterior facilitada a 1) nivel intermedio: las ciudades más próximas y las mejor equipadas; 2) nacional: el gobierno, los organismos nacionales, incluidas las organizaciones no gubernamentales; 3) internacional: las organizaciones internacionales y los demás países.

Dicha integración de instituciones y representantes comunitarios apoya a la puesta en dialogo sobre los problemas reales, las limitantes sociales que aquejan a ambas partes, la situación de vulnerabilidad ante los desastres que se tiene, para que a partir de dichos conocimientos y comunicación de estos pueda llegarse a un plan estratégico de la gestión del riesgo en esa zona.

Debido a ello se planteó hacer dos módulos de taller, el primero que describiremos a continuación hizo referencia al replanteamiento, reflexión y toma de conciencia sobre las concepciones de los desastres, el riesgo y la vulnerabilidad. Para el segundo módulo se propusieron algunos enfoques alternativos para la gestión del riesgo, llevándolos a cabo a través de una planeación estratégica y la elaboración modelo de un plan local de gestión del riesgo.

Justificación

La participación de ECOSUR en los diferentes procesos de gestión del riesgo de desastres en Motozintla, se inició desde el 2006, con cursos-talleres en Motozintla generadores de planes locales. Para el 2011, como objetivo del subproyecto “Gestión del riesgo de desastres”, inserto en el megaproyecto “Gestión y estrategias de manejo sustentable para el desarrollo regional en la cuenca hidrográfica transfronteriza Grijalva” de Fordecyt, se plantea ampliar los procesos a localidades de nivel rural y urbano de la cuenca Grijalva. Se pretende que estos cursos-talleres promuevan estrategias directamente aplicadas al contexto sociocultural y hacia la construcción de capacidades locales para hacer frente a la problemática de los desastres.

Objetivo del curso:

Generar habilidades y conocimientos para la formación de facilitadores en la gestión del riesgo antes desastres en la Cuenca Grijalva.

Objetivos específicos:

- ❖ Generar conciencia sobre el origen histórico-social de los desastres y su relación con el desarrollo de la comunidad.
- ❖ Adquirir los conocimientos básicos sobre las reflexiones actuales en el abordaje de la gestión de riesgos antes desastres.
- ❖ Acompañar la toma de decisiones y apoyarse de otros programas de educación para fortalecer la asertividad
- ❖ Buscar reflejar tendencias e identificar posibles alianzas y puntos de encuentro con otros actores sociales.
- ❖ Motivarlos a ser sus propios gestores ante el riesgo de desastres.

Lugar y fecha:

30 de Junio y 1º. De Julio del 2011.

Lugar: Universidad Intercultural, Oxolotán, Tabasco.

Duración:

16 horas en 2 días.

Participantes:

20-25 participantes

Metodología

Actividades organizativas, de reflexión y análisis, de creación de mecanismos participativos que permitan la autorresponsabilización, lo cual dependerá de la participación e iniciativa de los actores sociales en el grupo.

Se plantearán elementos básicos para la elaboración de un plan local de gestión del riesgo de desastres. La propuesta también presenta un aporte sobre la integración de contextos socioculturales en la planeación y a su aplicación para una mayor participación de actores sociales hacia la sustentabilidad.

Responsables del taller:

Dra. Guadalupe del Carmen Álvarez Gordillo. ECOSUR

MC. Eugenio Dorantes Jiménez. Secretaría de Salud.

M. en C. Limbania Vázquez Nava. ECOSUR

Contenidos:

Se planteó elementos para la formación del plan local para la gestión del riesgo en la comunidad, medidas de mitigación de los desastres, así como apartados específicos como el apoyo emocional después de los desastres.

Carta descriptiva: Modulo I

HORARIO 30 de Junio	TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	TECNICAS DIDÁCTICAS	TIEMPO ESTIMA DO	Responsable
Jueves 9:00-9:30 hrs.	Encuadre del curso	Bienvenida y presentación Expectativas Acuerdos y reglas	Crear un ambiente de confianza, dar a conocer los objetivos y temas a abordar durante el curso.	Dinámica grupal	30 minutos	Coordinador Universidad Intercultural, Dra. Gpe. Álvarez
9:30 hrs. a 9:50 hrs.	Evaluación diagnóstica	Conceptos básicos y acciones	Obtener una visión de los conocimientos generales y necesidades.	Aplicación de cuestionario con preguntas abiertas	20 minutos	Responsables del curso y evaluadores.
9:50 a 10:50 hrs.	Diagnóstico de atención psicosocial	Conocer las emociones vividas durante el paso del huracán en cada integrante, con la finalidad de conocer cuáles son las necesidades del grupo con el que se esta trabajando.	“Identificando el problema”	Se presentará un video sobre testimonios de desastres y se les pedirá a cada uno de los integrantes que expresen las experiencias y emociones vividas durante el paso del huracán.	Una hora	Limbania Vázquez Guadalupe Álvarez

10:50 a 11:30 hrs.	Análisis de la situación actual Ventajas y desventajas	Reflexionar acerca de cuáles son las emociones y aprendizajes actuales, después de la vivencia de un desastre.	“Análisis de tendencia”	En parejas analizarán como era su vida cotidiana antes del desastre, cómo es ahora y como les gustaría que fuera. Anotar en una hoja de papel los aspectos positivos y negativos. Posteriormente en plenaria se comentarán las conclusiones a las que llegó cada pareja.	40 minutos	
11:30 a 12:15 hrs.	Tipos de emociones	La experiencia de la tormenta tropical Matthew en Tacotalpa, tabasco. Qué las personas reconozcan y asuman el lugar en el que se encuentran respecto a sus emociones después del desastre.	“La escalera de la emoción”	<ul style="list-style-type: none"> Se presentará un informe sobre tormenta tropical Matthew. Se les pedirá a todos los integrantes que le digan diversos tipos de emociones que experimentaron durante y después del desastre, como tristeza, pérdida de apetito, falta de ánimo para realizar diversas actividades, etc. Se dibujará una escalera, el número de escalones dependerá de lo positivo o negativo de las emociones mencionadas. 	45 minutos	Limbania Vázquez
12:15-12:30	RECESO					
12:30 a 13:30 hrs. 13:30 a 14:00 hrs.	De la atención de la emergencia a la gestión de riesgo: una visión de los desastres.	Definición de conceptos de Desastres, Riesgo, Gestión del riesgo, vulnerabilidad, amenazas, desarrollo y sustentabilidad	Conocer y comprender la importancia de los conceptos, Asimismo, identificar las implicaciones sociales y sus diferencias.	1. Lluvia de ideas para definir los conceptos y dialogo colectivo. 3. Exposición de la facilitadora sobre conceptos.	Una hora 30 minutos	Guadalupe Álvarez
14:00 a 15:00	COMIDA					
15:00 a 15:30 hrs. 15:30 a 16:00 hrs.	Participación individual y colectiva durante un desastre	Asumir diferentes roles e interpretar el papel de actores e instituciones en la respuesta a los desastres.	Simular un desastre, para repensar sobre nuestras actitudes y acciones ante dicho evento.	3. Dramatización (preparación de un simulacro de desastre; guión y ensayo y simulacro informativo) Presentación de ejercicios de	30 minutos 30	

16:00 a 16:30 hrs.				dramatización en equipos. Reflexión y discusión sobre sentimientos y papeles representados.	minutos 30 minutos	
16:30- 17:30 hrs.	Los Desastres son riesgos no manejados	Los factores de riesgo	Identificar y reflexionar acerca de las causas y condicionantes que determinan el riesgo y reconocer que al no ser modificadas, propician la ocurrencia de desastres	Por equipos, reflexión y análisis de los riesgos de las escuelas y la localidad, causas y búsqueda de posibles soluciones	Una hora	Guadalupe Álvarez G.
14:30 a 15:30 hrs.	COMIDA					
15:30- 16:30		Tipos y amenazas y factores de vulnerabilidad	Comprenderán los conceptos riesgo, amenaza y vulnerabilidad.	Exposición dialogada. Reflexión y discusión de conceptos	Una hora	Guadalupe Álvarez
16:30 a 17:30 hrs.				Análisis del caso de la tormenta tropical Matthew	30 minutos	
VIERNES						
9:00 a 10:00 hrs.	Ordenamiento ecológico del territorio y mapas de riesgo		Comprender los riesgos en que vive las localidades a través de la realización de mapas de ubicación de peligros.	Ejercicio de la ubicación de localidades para delimitar áreas seguras y de peligros.	Una hora	Guadalupe Alvarez
10:00 a 10:30 hrs.		Prevención de desastres. Objetivos y ciclo del desastre. Tipos de riesgos de la localidad.	Conocer los niveles de prevención y saber aplicarlos oportunamente.	Exposición dialogada y reflexión y discusión de conceptos.	30 minutos	Guadalupe Álvarez
10:30- 11:30 hrs.	Yo como actor social participo del riesgo y puedo también participar del cambio	La participación como actores sociales en la prevención de los desastres.	Generar argumentos de reflexión y análisis, relacionados con la construcción del escenario de riesgo que permita a los participantes reconocerse como actores sociales involucrados en dicho escenario, así como identificar y/o idear relaciones de cambio.	Relatoría individual o en grupos, sobre posibles actividades como actores sociales Con base a las experiencias individuales analizar las estrategias de participación en el desastre y las posibilidades de prevención.	Una hora	Guadalupe Álvarez
11:30 a 11:45 hrs.	RECESO					
11:45- 13:00 hrs.	Diagnóstico para planeación estratégica		Analizar la base de necesidades y capacidades para la formulación de estrategias y planes de gestión del	Formando grupos analizarán las capacidades/fortalezas y debilidades/limitaciones	45 minutos	Guadalupe Álvarez Análí Alvarez

			riesgo.	Presentación del FODA y formulación de estrategias.	30 minutos	
13:00 a 14:00 hrs.	Las instituciones en la gestión del riesgo.	Gestión de riesgo	Generar estrategias para fortalecer las capacidades locales para la gestión del riesgo. Identificar las capacidades y fortalezas de las instituciones en la gestión del riesgo y potenciar las.	Propuestas de actividades a realizar como representante de una institución. Organizarse por equipos para trabajar propuestas y presentar en plenaria.	Una hora	
14:00-15:00	COMIDA					
15:00-16:00	Encuentro de actores sociales: Hacia la gestión del riesgo de desastres		Reconocer que como actores sociales somos parte de una compleja red de interacciones y relaciones y como conjunto debemos ser parte, intervenir y comprometernos con el proceso de cambio.	Identificación y funciones de instituciones y agrupaciones de la localidad, análisis y reflexión por equipos.	Una hora	Guadalupe Álvarez Eugenio Dorantes
16:00 a 17:30 hrs.	Problemas del desarrollo y la gestión del riesgo como oportunidad para la sustentabilidad.	Desarrollo y sustentabilidad	Analizar las estrategias para la gestión del riesgo y la sustentabilidad a partir del análisis del impacto de los desastres en la cuenca Grijalva y la relación existente entre desarrollo, riesgo y desastres. Sistematizar las experiencias, reflexiones e instrumentos.	Recordatorio de lo trabajado y relacionarlo con los conceptos desarrollo, sustentabilidad y gestión local del riesgo. (diálogo colectivo)	Una hora y 30 minutos	Guadalupe Álvarez Eugenio Dorantes
17:30 a 18:00 hrs.	Compromisos y acuerdos para el Modulo II	Presentar contenidos para el modulo II Gestión local del riesgo			30 minutos	Guadalupe Álvarez y todos los participantes

HORA RIO	TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO	RESPONSABLE
Día 11 de agosto						
9:00-9:30	Bienvenida Evaluación diagnóstica	Retroalimentación y experiencias del módulo I	Dar a conocer objetivos del módulo II Evaluar	Presentación Cuestionario	30 minutos	Coordinador UIT Guadalupe Álvarez

			conocimientos previos			
9:30-11:30 hrs	Las instituciones en la gestión del riesgo Encuentro de actores sociales: hacia la gestión del riesgo	Gestión de riesgo Brindar los elementos para una presentación de propuestas a instituciones	Generar estrategias para fortalecer las capacidades locales para la gestión del riesgo. Identificar las capacidades y fortalezas de las instituciones en la gestión del riesgo y potenciar las. Reconocer que como actores sociales somos parte de una compleja red de interacciones y relaciones y como conjunto debemos ser parte, intervenir y comprometernos con el proceso de cambio.	Propuestas de actividades a realizar como representante de una institución. Organizarse por equipos para trabajar propuestas y presentar en plenaria. Identificación y funciones de instituciones y agrupaciones de la localidad, análisis y reflexión por equipos.	2 horas	
11:30 a 12:30 hrs	Diagnóstico para planeación estratégica		Analizar la base de necesidades y capacidades para la formulación de estrategias y planes de gestión del riesgo.	Formando 4 grupos analizarán las capacidades/fortalezas (grupo 1 y 2) y debilidades/limitaciones (grupo 3 y 4) Presentación del FODA y formulación de estrategias.	30 minutos 30 minutos	Guadalupe Alvarez Limbania Vázquez Eugenio Dorantes
12:30 a 12:45	RECESO					
12:45-14:15 hrs.	Problemas del desarrollo y la gestión del riesgo como oportunidad para la sustentabilidad	Desarrollo y sustentabilidad	Analizar las estrategias para la gestión del riesgo y la sustentabilidad a partir del análisis del impacto de los desastres en el contexto local y la relación existente entre desarrollo, riesgo y desastres. Sistematizar las experiencias, reflexiones e instrumentos.	Recordatorio de lo trabajado y relacionarlo con los conceptos desarrollo, sustentabilidad y gestión local del riesgo. (diálogo colectivo)	1 hora y 30 minutos	Guadalupe Alvarez Limbania Vázquez
14:15 a 15:15	COMIDA					
15:15 a 16:15 Hrs.		Gestión local del riesgo		Plantear acciones de la localidad en aras al desarrollo, concretas, a concretar y futuras. Priorizarlas. Comentarlas en plenaria	1 hora	Guadalupe Alvarez
16:15 a	Plan local de	Bases teóricas para		Exposición dialogada	1 hora	Guadalupe

17:15	gestión del riesgo	la elaboración del plan local				Alvarez
Viernes 12 9:00 A 13:00 hrs.	Guía para la elaboración del plan local de gestión del riesgo	Estrategias y orientaciones como herramientas para la elaboración del Plan local Acciones locales para la gestión del riesgo	Educación popular ambiental. Ordenamiento territorial Reforestación Integración de actividades al plan participativo local del riesgo.	Compartir elementos teóricos y prácticos para el fortalecimiento de las capacidades humanas, que detonen procesos de prevención hacia la toma de conciencia y acción con su entorno natural, ejemplo: manejo de basura, colectividad, difusión del cuidado y conservación del medio ambiente. Exposición dialogada. Organigrama del equipo. Características del equipo. Presentación de borrador del plan local de gestión del riesgo.	20 min. 20 min. 20 min. 3hrs.	Limbania Vázquez Jesús Chic Guadalupe Álvarez
13:00 a 14:30 hrs.	Estrategias compartidas	Elaboración de cronograma y responsabilidades por grupos participantes	Propuestas específicas por grupo y seguimiento para evaluación	Intervenciones puntuales en la cuenca media del Grijalva	1 hora y media	Todos los participantes
14:30 a 15:30	COMIDA					
15:30 a 16:00	Evaluación final Retroalimentación	Evaluar aprendizajes y retroalimentar procesos				Facilitadores
16:00 hrs.	Clausura					Director UIT

RELATORIA 30 de junio de 2011

Después de realizar una dinámica de presentación e inauguración del curso se procedió a preguntar a los participantes sobre sus intereses y expectativas del curso-taller de gestión del riesgo.

→Expectativas del taller:

- Emplear las habilidades de respuesta de organización ante un desastre, nos comparan con otros países, como responder ante inundaciones.
- poder prevenir el riesgo de la comunidad.
- Aprender donde pueda ayudar en momentos difíciles
- Aprender como organizar, porque vivieron la experiencia de la inundación
- Poder contribuir con los demás en la labor de ayuda ante un desastre
- Como reaccionar ante situaciones de riesgo
- Lo que nosotros queremos es tratar de hacer algo antes de que pase el desastre

Presentación de video sobre testimoniales del huracán Stan, sus causas y consecuencias.

→ Preguntas directas

¿Que recuerdos nos trae a la mente, cuales experiencias y vivencias recordaron?

Expresaron: “Se siente el temor y la desesperación de ver que el agua sube, no sabemos ni que hacer mas que jalar las cosas y salir corriendo, fue un trauma de pensar que nuestras cosas se quedaron en casa, nos confiamos y pensamos que el río no va a llegar as nuestras casas, muchas personas acomodaron sus cosas un metro arriba y rebalso el río, esperamos no perder nada y salvar nuestras cosas”.

¿Cómo ayudo al otro?

“Sentí la tristeza de lo que paso aquí, mi casa sufrió afectación de agua adentro, en 2007 nos hicieron un llamado para atender a quienes estaban en albergues, mis compañeras psicólogas estaban muy afectadas emocionalmente y pues una de las personas que estaban mejor es mandada atender albergues, siempre quedan las emociones y los sentimientos”.

“Vivo en una zona vulnerable, años anteriores llegó el agua al portón, el año pasado llego al jardín este año ¿Qué va a pasar? ¿A dónde me voy a ir? ¿Qué voy hacer? ¿Dónde salimos?, me da tristeza y desesperación porque me sentía inútil ante la situación, ¿como ayudas a las personas que realmente lo necesitan?, hay gente que sea aprovecha de la situación, se siente preocupación, impotencia, desesperación”.

“No debemos olvidar la parte humana, es indiscutible que debemos tranquilizarnos ante la situación, y así pensar claramente que tengo que hacer, pareciera que no tenemos como organizarnos sin que nos asusten esos momentos”.

*A veces ser pasivo y pensar tranquilamente no funciona, anteriormente nos pusimos a pensar en que tenía que bajar el agua y esperamos y esperamos pero nunca bajo.
No ser pasivo sin esperar que las cosas aumenten, si no ser tranquilo.*

La gente no reacciona hasta que ve el agua adentro de su casa, la dijeron que saliera pero no lo hicieron, en la población hace falta la concientización de la gente, desde el principio hay que empezar a actuar.

¿Que pasa después del desastre?

Hay personas con crisis inmediatas y son atendidas en ese momento pero hay personas que nunca se atienden el problema, se debe vencer para todos el problema existe una etapa que se llama duelo, se tiene que lograr superar los traumas para sacar adelante un nuevo problema o una nueva solución.

Comentarios:

Año con año sabemos que hay inundaciones de tiempo atrás, porque no en abril y mayo empezamos a destapar los drenajes, para que cuando haya lluvia no haya problema, los gobernadores prefieren hacer la fiesta del pueblo en mayo a hacer algo por la inundación.

Estaba trabajando con la Comisión federal de electricidad, me avisaron por radio que me estaban localizando porque había alerta de un deslave, me puse a imaginar si iba a pasar lo mismo de Juan de Grijalva, le fui avisar a la gente que se preparara, inmediatamente fui avisarle a las autoridades, que si había gente bañándose en el río que se saliera, me tiraron a loco, hasta me dijeron que me iban a demandar, que era un alarmista, fue bajando el nivel pero no mucho, pero si en dado caso hubiera sido algo mayor nadie hubiera sabido nada hasta ver el desastre, yo llegue a mi pueblo y varios murieron porque no hicieron caso a la alarma, mi esposa me dice que no debo meterme porque e deber de la autoridad pero me gusta ayudar, las personas en lugar de prepararse se sientan a ver como crece el río.

Los humanos somos solidarios, pero a veces no sabemos organizarnos

→Actividad de dibujo, ¿Cómo me sentí?

¿Qué hacemos durante toda nuestra vida para prevenir, con mi vida personal, mi vida familiar, y mi vida social?

Las emociones son importantes y tenemos que rescatarlas, para saber que necesidades tiene una persona para poder trabajar con ella, hay que preguntar que pasa.

-Expreso preocupación,

-Expreso tristeza, porque tenía impotencia, porque quería abarcar mucho y no podía.

-Expreso desesperación, desafortunadamente se ve a la familia sufrir y no se puede hacer nada.

-Expreso impotencia, tristeza, y me dibuje sin manos, porque lo que yo quería hacer no lo lleve a cabo porque otra institución donde trabajo me encomendó otras cosas, y cuando vi a las personas sufrir me sentí muy mal porque pude haber hecho algo por ellos.

-Expreso objetividad, hay que darnos cuenta que la población mas humilde es la que sufre mas, hay personas que han vivido en esos lugares por siempre, no tiene donde vivir, en ese lugar vieron crecer a sus hijos a sus nietos, tienen su vida en esos lugares, siento que el proceso de concientización tiene que ser muy profundo, tiene que ser un proceso de sensibilización.

Pienso que una misión importante es limpiar los ríos, con lo poco o parte de nuestro tiempo, con el poco dinero o mucho que tengamos hay que ayudar, somos un comité que se llama "LIMPIO Y VERDE" que pensamos que tenemos que cuidar la naturaleza.

-Lo primero que se haces es sacar las cosas y pues no debe ser así, primero salvar mi vida y la de los demás.

-Le apuesto mucho a la prevención, la primera cosa que se puede hacer es la formación de las comunidades, tanto de hombres como de mujeres antes del desastre, de parte de protección civil

no hay una formación para responder al desastre, estuve en albergues y pude ver abusos de todo tipo, no solo existían los problemas de la inundación si no problemas en casa y cuando contactan con el problema actual todo se vuelve peor,

En Villahermosa los niños se dejaban solos por todo el albergue, se podían ver preservativos tirados, hubo muchos embarazos en esa época.

Tomemos en cuenta las diferencias entre mujeres y hombres para poder ayudar de manera diferente ante el desastre.

No es necesario tener una profesión específica para atender una situación, cualquier persona puede ayudar ante una emergencia con un entrenamiento.

- Protección civil ¿Qué hace cuando no esta el desastre o después de él?, me parece que debería estar trabajando día con día donde hayan lugares con riesgo, pienso que nos deberían dar herramientas ante cualquier caso de riesgo.

-Englobaré todo en una sola palabra que es “descuido”, venimos a reaccionar cuando ya esta el problema.

- Teniendo todo el equipo hay personas que no pueden hacer nada, nosotros que no tenemos equipo ni organización hacemos mucho por ayudar.

- Si tenemos un equipo debemos fortalecerlo, se deben sumar mas propuestas de acciones, es ahí donde nosotros participamos.

- No se pueden aplicar las mismas estrategias en todos los lugares, porque no todos tiene las mismas condiciones, tanto económicas como sociales, sugiero conocer cada comunidad, salir a campo para saber que piensa la gente, que quiere, que siente, hay que saber como ayudar, no se trata nada mas de actuar por instinto.

-Yo tengo que protegerme, no debo esperar a que alguien venga hacerlo, y para prevenirme necesito tener una base y luego transmitirla, de esta forma en el momento del desastre puedo ayudar a las demás personas, en algunos casos no depende siempre de una sola persona si no de algún grupo de personas, un comunidad, una colonia, una unidad.

→ Informe de afectación Matthews Tacotalpa

→Actividad en equipo, a partir de emociones, escribirán como era el antes, el durante y el después del desastre.

- Se expusieron las láminas y dieron sus experiencias con palabras claves.

→ Actividad de la psicóloga Ángela, se hace un círculo con los asistentes.

→ Lo bueno y lo malo del taller

- Me gusta porque podemos intercambiar experiencias, no se trata solo estar de receptor como es costumbre en este tipo de temas.

- No hay autoridades en el taller y eso seria muy importante.

- *Hace que nos preocupemos por nuestro entorno*
- *Hay un enriquecimiento de información y experiencia*
- Serán capaces de replicar la información presentada

→ LLUVIA DE IDEAS ACERCA DEL SIGNIFICADO DE UN DESASTRE:

- DESLAVE
- INCENDIO
- TSUNAMI
- CICLÓN
- TERREMOTO
- ALTERACIÓN DE LA NATURALEZA
- DESEQUILIBRIO
- PROVOCA DAÑO
- CRECIENTE DE AGUA
- DESUBICACIÓN
- DESLAVE
- PROCESO QUE CAUSA ESTRAGOS
- ASENTAMIENTOS
- DESORDEN
- ENFERMEDAD
- PROVOCACIÓN
- ACONTECIMIENTO
- ACTITUD
- CONDUCTA

AMENAZA:

- DESESTABILIDAD
- CAMBIO DEL TIEMPO
- DESCONTROL
- VOLCAN EN ERUPCIÓN
- DESCONFIANZA
- PELIGRO

PELIGRO:

- RIESGO
- INSEGURIDAD
- ACCIDENTE
- ALGO NEGATIVO

VULNERABILIDAD:

- IMPOTENCIA
- RESTAURABLE
- SUSCEPTIBLE
- SENSIBLE

- INDEFENSO
- INCAPAZ
- IMPOTENCIA
- POCA CAPACIDAD DE REACCIÓN

RIESGO:

- PELIGRO
- INUNDACIÓN
- PÉRDIDA
- AMENAZA

→PRESENTACIÓN DE DESASTRE

- Comentarios:

-Sustentabilidad: satisfacer nuestras necesidades sin comprometer las de las demás generación del futuro.

- Nos hemos hecho dependientes de la energía eléctrica, nos tenemos que ir adaptando sin la tecnología porque hay lugares donde no hay, se tiene que buscar la manera, Oxolotán ha sido motivo de decepción.

-El problema del desarrollo e que nos hacen dependientes de muchas cosas extranjeras.

-Un diagnóstico en Zentla de todo lo que se ha dejado de hacer, dentro del diagnostico resulto que los jóvenes y niños ya no participan en todo lo que tenga que ver con los cultivos, y en lugar de eso utilizan largas horas para ver televisión, además los mas jóvenes no se quieren meter porque les da vergüenza, por otro lado hicieron otro estudio en un centro de desarrollo, donde salio que en el 2020 el problema mas grande será la depresión principalmente los doctores, trabajadores sociales, y trajeron gente de comunidades y resultaron con menos estrés.

- Los árboles son el freno de la presión del agua, si no existen el río se abre mucho mas y es donde viene el desastre.

- El pueblo debe saber que es lo que quiere y contar con técnicos y gente experta en los temas que nos interesan.

- El productor debería ser el mismo consumidor, el mismo transformador, y el mismo productor, transformar para mi propio desarrollo, debemos ser sustentables.

→ **Video de introducción sobre la escasez del agua.**

→ **Breve introducción de lo que se revisó el día anterior**

- Hablamos del paternalismo
- Hablamos de los desastres
- Prevención del riesgo, antes durante y después
- Podemos explicar porque los desastres no son naturales, los fenómenos son naturales y los desastres los provocamos los humanos.

→ **Vulnerabilidad**

- Resiliencia, como una comunidad se recupera o se mejora.
- Resistencia, capacidad de sobrevivir de todo.

-Siento que en la cuestión política va mas a lo local, el nivel de autonomía que tenga la población para hacer frente al riesgo.

→ **Actividad en equipo de vulnerabilidad.**

- Presentación de láminas

Equipo 1:

El equipo identificó los factores de vulnerabilidad por la ubicación y los asentamientos que ellos tienen no saben en que momento pudieran tener desgajamiento de suelo, económica porque antes era una zona cafetalera, y después por el volcán se vio afectado por la rolla, toda la zona tendió a cambiar el sistema de producción a la ganadería extensiva, esa fue la afectación que ellos vivieron, ya no había café pero ahora hay ganado, las personas cambiaron su forma de vivir pero ahora están en peores condiciones de cómo estaban antes, dentro de todos los problemas aun lo logramos educarnos, en cuestiones de basura, nos cuesta mucho como comunidad engendrar la idea de cambiar, existe la vulnerabilidad social, aun no comprendemos que nos afecta en nuestra zona.

Equipo 2:

Deforestación como primer punto, afecta a mucha parte de La Sierra.

Mi comunidad antes era una población muy pequeña, era de diez casas con veinte personas, los arroyos eran abundantes, la flora y la fauna era toda en abundancia, teníamos el venado, tepezcuinte, armadillo, era una vida muy bonita, había suficiente comida para todos, la tierra era mas fértil, mejor cultivo, mejor producción, las viviendas antes eran de madera, antes hacíamos trabajo en equipo, los jóvenes se organizaban mejor, los señores hacían su reglamento y se respetaba, en cualquier trabajo eran unidos, llegaban apoyos y se aprovechaban de la mejor manera, llegaba y se implementaba.

Deforestación lo tiene como causa de tipo ambiental y económica

Asentamientos lo tienen como causa de tipo física y social

Contaminación drenaje lo tiene como causa ambiental y política

Actividad antropogénica lo tiene como causa física, social, económica, política, educación, institucional.

Flora y fauna lo tiene como político, ambiental, educativo.

Recaltar que en algunas comunidades no existen servicios de salud pero si encontramos sabritas, refrescos, cervezas, hay que apoyar a la comunidad para que pueda hablar con el gobierno.

Los jóvenes ya no están trabajando en el campo, mucho de ellos no están estudiando, no se superan y los que si por lo mismo que ya tiene otras visiones ya no regresan a sus comunidades. Existen lugares muy pobres donde existe obesidad.

-Comentarios:

-Antes no daban insumos, no daban fertilizantes, no nos daban la información y ahora pagamos las consecuencias con nuestros cultivos, el gobierno venia y nos daba el fertilizante y nos obligaban a usarlo al principio todo estaba bien pero luego lo dejamos de usar porque estaba escaseando el agua y se estaba contaminando.

- Cuando yo fui a dar una plática a la telesucandaria la problemática fue la recolección de la basura, la maestra me comento que hiciéramos un oficio para el gobierno para que llegara el carretón de basura, y le dije que esa no era la mejor solución, que es preferible no hacer basura.

Equipo 3:

La problemática que nosotros tenemos es la inundación, en el principio lo único que existía en Tacotalpa era la zona centro, entro la industria de la caña y la platanera y se vinieron asentando a la colonia obrera y para prevenir una inundación se creo el camellón, en el parque de la choca existe una laguna que recorre todo el municipio, y cruza todas las colonias, el agua se va contaminando con la basura al hacer su recorrido, las condiciones de riesgo que vemos es que el camellón es muy antiguo, si se rompe va afectar a todo Tacotalpa menos a la zona centro porque es en zona alta, antes donde no habían casas se empezaron a construir sabiendo que son zonas inundables, con la entrada de las industrias todo lo que eran potreros se quitaron y eso causo gran daño, hoy en día vemos que estas industrias fracasaron, en cuestiones económicas solo hay comercio en la cabecera municipal, la población opta por irse a otros lados a trabajar y los jóvenes a estudiar, los inversionistas cuando llegaron desviaron el río y se le nombro río muerto y con las lluvias volvió a crecer y es donde se inundan las colonias que están en zonas mas bajas. Por ultimo notamos que la vulnerabilidad es el río muerto y el camellón, en un estudio pasado se determinó que la parte alta del puente esta en buenas condiciones pero en la parte de abajo esta en un estado no muy conveniente, las acciones que realizaron algunos para prevenir le pueden perjudicar a otros.

-Comentarios:

Si en la cabecera municipal el presidente no se preocupa que de menos se va a preocupar por nuestra comunidad.

Equipo 4:

Las causas de la inundación decidimos que es la deforestación, los cambios climáticos que también influyen, antes no sufríamos inundaciones, antes hasta habían sequías, el crecimiento demográfico no sabemos si hay una buena política de salud para planificar, estas son algunas causas de la inundación para nosotros.

En la historia en Oxolotan cuando se construyó el templo se sabe que el nivel del río creció porque hubo una inundación más grande, el nivel del río era mas bajo.

En cuestión de las condiciones actuales, la ausencia de árboles a las orillas de los ríos, porque se han construido casas hemos causado desgajamientos,

Hay una zona que se llama la nueva colonia que se ha construido cerca del cause del río y aunque sepa que les va afectar ahí están.

De una u otra manera estamos rodeados de lomerío, cerros, pero ya no hay tantos árboles porque tenemos hortalizas, potreros, se alcanza a ver a los animales en los cerros.

Oxolotan se hace vulnerable porque estamos en la parte baja de lo cerros.

La cuestión de planeación es muy importante porque el río rodea prácticamente a las comunidades y por el crecimiento el río va a pasar en medio de la ciudad y lo que va a provocar es que haya una isla.

Una alternativa sería el desasolve y la reforestación para evitar un desastre.

Comentarios:

-Llegando al pueblo hay una curva donde se quito mucha roca de montilla, que precisamente ese era el sostén del cerro, en unos años eso va afectar a todas las personas que viven por ahí cerca.

- En 1938 fue cuando hubo la mayor inundación de Oxolotán, ahí se inundó todo.

-Debemos compartir toda esta información con las demás personas, en las juntas ejidales normalmente solo tocamos temas económicos y sociales, debemos hablar de riesgo para que cada uno asuman su responsabilidad y no solo nosotros seamos los salvadores.

→ Presentación: Factores ambientales en los desastres de origen hidrometeorológico.

¿Qué es el ecosistema?

-Una cuenca no solo es un espacio para biodiversidad si no también para formas sistemas sociales, tienen entradas y salidas.

- Cambia porque hemos intervenido nosotros

- Los cambios no precisamente se tenga que dar en volumen, lo que pasa es que las lluvias ahora se concentran, lo que llovía en 2 horas nos llovía antes era poco y ahora en 2 horas nos puede llover el triple.

- En mayo en junio eran los mejores aguaceros para los trabajadores, ahora ya no se tienen que esperar

- En años anteriores el tiempo era mas fresco, el clima era diferente, la siembra era en abril, ahora el tiempo de lluvia se retrasa, no llueve en el momento preciso, antes las montañas capturaban toda la humedad, ahora cuando llueve todo escurre.

-La energía en el ecosistema, son las entradas y los organismo somos los elementos que interactuamos con ella para que este equilibrada, nosotros somos la salida de la energía, el sol es la entrada de energía, los primeros que empiezan a actuar con eso son las plantas, luego los herbívoros comen las plantas, los carnívoros comen a los herbívoros y nosotros comemos a los carnívoros y ahí esta la transmisión de energía.

-La naturaleza siempre nos va a obligar a tener un equilibrio.

- Ahorita aunque estés bajo la sombra de árboles pasan los rayos de sol, antes un árbol proporcionaba una buena sombra.

-Los granizos grandes ya perjudican a nuestros cultivos

-Realmente no hay una relación directa sobre las causas del cáncer, pero si se ha relacionado con algo directo, con los agroquímicos la mayoría de los niños con cáncer sobre todo con leucemia eran de Villaflores.

-La relación alimentaria es un ciclo, una cadena, el problema es que hay alteraciones.

-El plátano y el mango y el chile se da porque los murciélagos son dispersores de la semilla.

-La semilla de la palmera de pronto la encuentras en la selva es porque los animales llevan las semillas a todos lados.

-Dejemos que la naturaleza se regenere, no siembres un árbol solamente respeta a la naturaleza y ella sola haga su trabajo.

- Si conocemos el funcionamiento del los ecosistemas generaremos respeto, conocer que somos parte de este ecosistema.

-Nadie trabaja con las ciudades, solo con las comunidades, enseñémonos a reaprender las formas ancestrales de vivencia y armonía con la naturaleza.

-Movimiento en Michoacán por la tala de los bosques, no le han dado mucha publicidad, una de las cosas que hace la comunidad es que hombres y mujeres se organizaron para defender su bosques, ha habido personas muertas, una de las cosas que ellos tiene como un lema: “cuando el ultimo árbol este talado nos daremos cuenta que el dinero no se come”, “cuando hayamos talado el ultimo árbol, cuando hayamos comido el ultimo pez, cuando ya no hayan ríos, vamos a comer billetes”.

-Tenemos un error histórico fragmentado, surgieron expertos en aguas, suelos, forestal, esa fragmentación hace que se pierda la fracción holística, cuando ya estamos inmiscuidos en los problemas nos damos cuenta que todo debe estar unido.

-La gente no puede vivir de comer madera, esta haciendo falta hacer una planeación donde se tomen los mecanismos necesarios, donde se le pueda pagar o sustentar a las personas que están sustentando los bosques.

-lo que sucede en la cuenca en la parte alta afecta a los de en medio y los de abajo.

-Seria deseable que los de arriba de la cuenca se pueda juntar con los de en medio y los de abajo para poder solucionar el problema, lo que hace uno afecta a los otros.

- El manejo de cuenca esta mal utilizado porque cuando hablamos de manejo es cuando podemos modificar totalmente la cuenca, el termino correcto es gestión de cuenca.

-En Oaxaca en Islan de Juarez los comuneros después de haber sufrido explotación, con ayuda de un asesor se fueron apropiando de los terrenos y ahora ellos deciden como se van aprovechando sus recursos, por su propia iniciativa están creando proyectos ecoturísticos, se debe saber como manejar el problema.

-Hay que llegar acuerdos entre comunidades.

-En las cuestiones de los bosques, hay algunas personas que todavía se abastecen de sus arroyos estos últimos años esta escaseando porque ellos mismos han talado y tiene que recurrir a servicios de gobierno o particulares de agua.

-El agua subterránea es importante, entre mas planchas de concreto pongamos en la ciudad menos se filtra el agua al suelo, como ya no puede filtrarse hace que el concreto erosione y ahí es donde se van muchos recursos, existen materiales que permiten la filtración del agua, tenemos que adaptarnos para no tener doble esfuerzo.

-La naturaleza se esta vengando de nosotros, ya no creemos en las cosas ancestrales, fui a un río en agua blanca que se estaba secando y un señor dijo que harían una fiesta para Dios para que no se secase el río, la fiesta duro dos días, antes nuestros abuelos daban gracias a la tierra por brindar la comida, ahora cosechan, empacan y venden y ni las gracias dan.

- “La naturaleza no tiene la culpa, nosotros la tenemos por no acordarnos de ella”

-El estudiante y el joven por la misma tecnología menosprecian los saberes acerca de la naturaleza, hace 15 o 20 años el arrollo donde se tomaba agua era un manantial y había una gran vegetación,, ahora ya se seco porque arriba ya se volvió potrero, los arroyos tardaban 15 o 20 días en secarse ahora al siguiente día ya no tiene nada de agua.

-La espiritualidad es buena, no tiene porque negarse algo que existe desde hace muchos años.

-La modernidad no puede matar nuestras tradiciones.

-La ganadería es mas aterrizada, desde luego el enfoque nosotros tratamos de dar en la comunidades y los productores es de que los árboles no afectan al pasto, se ha tratado de explicar que los potreros deben de tener árboles, la idea tradicional del ganadero actual es despejar tirar todo.

-Los árboles aportan alimento al ganado cuando tiene vainas pero también le aporta al suelo.

-Se habla mucho de quien tiene plantaciones comerciales de alguna manera si alguien quiere hacer ganadería lo puede llevar a cabo, se quita la idea de que no se puede tener árboles con el ganado.

→Dinámica de relajación.

→ Actividad en equipo.

→ Presensación reflexiva

→ Presentación, ¿Qué es un promotor y que hace?

→Acuerdos y propuestas

- Acompañamiento.
- Grupo, ADR; Agencia de desarrollo rural.
- Creación de una Red
- Asistencia de autoridades
- Invitar a jefes de sector
- Planes locales de gestión del riesgo
- Próximo modulo 11 y 12 de agosto

Aprendizajes significativos:

Para evaluar este apartado, se les pidió que mencionaran: 3 cosas o temas importantes para aplicación en el curso, 3 aspectos que se abordaron y no quedaron muy claras, la aplicación de lo aprendido y, la disposición personal o comunitaria de trabajar por la comunidad.

Temas importantes para su aplicación:	Aspectos abordados	Disposición personal de trabajar por la comunidad:
Gestión del riesgo, planeación y organización. Prevención de desastres. Estrategia de la Educación Popular Ambiental. Planeación estratégica, análisis FODA. Coordinación y armonía del grupo, se creó un ambiente de confianza (Motivación, participación, creatividad). La importancia de partir de un diagnóstico socio-ambiental antes de la planeación. La importancia de la reforestación y tener más facilidades en mi ejido.	EL análisis FODA. La guía para la elaboración de un plan local de educación popular ambiental. ¿Cómo identificar el problema y reflexionarlo con la comunidad?	Compartir con los compañeros de trabajo y familia. Organizando grupos vulnerables para hacer conciencia de los riesgos a través de obras de teatro. Replica de los talleres en las comunidades donde intervengo, buscando formas de gestionar el riesgo en mi colonia. Los conocimientos adquiridos los replicare en las comunidades en donde se realizará un plan estratégico para 39 comunidades que integran el corredor Biológico Mesoamericano. Empezando por mi familia, claro que sí.

Se partió de las concepciones que tanto instituciones como representantes comunitarios tienen acerca de los desastres, riesgo, amenaza, vulnerabilidad y peligro, a fin de poder entender y contextualizar las formas en que dichas concepciones están construidas por la población, a continuación un cuadro para visualizar las respuestas:

Lluvia de ideas de los conceptos de:				
Desastres	Amenaza	Riesgo	Peligro	Vulnerabilidad
Deslaves	Desestabilidad.	Peligro	Riesgo	Impotencia
Incendios	Cambio del tiempo.	Inundación	Inseguridad	Restaurable
Tsunami	Descontrol.	Pérdida	Accidente	Susceptible
Ciclones	Volcán en erupción.	Amenaza	Algo negativo	Sensible
Terremotos				Indefenso
Alteración de la	Desconfianza.			Incapaz

naturaleza. Desequilibrio Provoca daño Creciente de agua. Desubicación Asentamientos desordenados Enfermedad Provocación Actitud Conducta	Peligro			Poca capacidad de reacción.
---	---------	--	--	--------------------------------

Lo bueno y lo malo del curso/taller

- Me gusta porque podemos intercambiar experiencias, no se trata solo estar de receptor como es costumbre en este tipo de temas.
- No hay autoridades en el taller y eso sería muy importante.
- Hace que nos preocupemos por nuestro entorno.
- Hay un enriquecimiento de información y experiencias.
- Seremos capaces de replicar la información presentada.

Resultados de la evaluación del curso/Taller de Gestión del riesgo de desastres en el municipio de Oxolotán, Tabasco.

La evaluación constituyó una herramienta fundamental en el transcurso de todas las actividades que se realizaron, ya que apoyó tanto en la verificación del cumplimiento los objetivos, correcciones de las actividades planeadas, rediseño de algunas estrategias, retroalimentación o mejora de acciones que emprendamos.

Para la evaluación del curso-taller de gestión de riesgo de desastres en Oxolotán, se utilizó el modelo de evaluación con referencia a los objetivos planteados, ya que con este taller se pretendió la reflexión y análisis de la problemática del riesgo de desastres dentro de su realidad inmediata y su abordaje a través de la gestión del riesgo.

Es necesario señalar que el diseño de las preguntas para la evaluación fueron pensadas para la verificación de los objetivos por lo que esto apoyo a que se conociera de donde se partía tanto conceptualmente como prácticamente en relación a la temática.

El objetivo General de la evaluación:

Conocer en qué medida se cumplieron los objetivos del taller, así como la funcionalidad, diseño y aplicación de las herramientas didácticas utilizadas.

Metodología de la evaluación:

Para evaluar el curso-taller sobre gestión el riesgo de desastres con el grupo de Oxolotan, se aplicaron dos encuestas, a través de cuestionarios.

El primer cuestionario fue relacionado a los conocimientos de los participantes, con preguntas abiertas, sobre la temática a abordar y se aplicó en dos ocasiones, al iniciar el taller (evaluación diagnóstica) y al finalizar (evaluación de resultados), para poder constatar la efectividad del curso. En cuanto al segundo se aplicó el mismo cuestionario a modo de verificar cualitativamente el impacto del aprendizaje construido junto al grupo.

Las fuentes de información:

Para obtener la información nos apoyamos de cuestionarios, observación participante, lista de asistencia y de algunas herramientas didácticas.

Cuadro 1.1. Criterios de evaluación.-

DIMENSION	CRITERIOS	INDICADORES
Expectativas	El curso-taller cubrió las expectativas de los asistentes.	- No. de sesiones en que se llevó a cabo el taller. - No. de participantes.
Aprendizajes significativos.	Los temas que se abordan incitan a la reflexión constante y a la construcción de una nueva información sobre su problemática de desastres vivida comunidad.	- Las actividades que se realizaron, corresponden a lo planificado.
Recursos materiales	Materiales y recursos previstos a ser utilizados en cada sesión y al alcance.	- Recursos diseñados / recursos utilizados.
Recursos Humanos	Corresponden a lo planificado	- Asistencia - Puntualidad - Claridad. - Dominio del tema - Actitud motivadora. - Manejo de herramientas didácticas
Participantes	Interés por conocer sobre el tema	- Asistencia - Puntualidad - Participación

Análisis del programa	- Los temas corresponden a las necesidades de conocimiento y expectativas.	- Opinión de los pobladores
	- Adecuación a las actividades.	- Realización de más actividades. - Supresión y/o inclusión de actividades - El número de sesiones suficientes para el contenido temático y objetivos del programa.
	- Adecuación al tiempo	- Suficiente tiempo para cada actividad.

Expectativas:

Al iniciar el curso, se pidió a los asistentes a través de una lluvia de ideas que mencionaran lo que esperaban del curso y se fueron anotando en un rotafolio, a continuación se mencionan las siguientes:

Aprendizajes significativos:

Para evaluar este apartado, se les pidió que mencionaran: 3 cosas o temas importantes para aplicación en el curso, 3 aspectos que se abordaron y no quedaron muy claras, la aplicación de lo aprendido y, la disposición personal o comunitaria de trabajar por la comunidad.

I. EVALUACIÓN DE EXPECTATIVAS

EXPECTATIVAS	SE CUMPLIÓ	PARCIALMENTE SE CUMPLIÓ	NO SE CUMPLIÓ
Aprender algo/ Explicación enseñanza			
Intercambiar ideas			
Prevenir algo que va pasar			
Evitar o minorar desastres			
Estamos en zona de riesgo ayuda, reforestar, no tierras macizas.			
Aprender formas de alertas estar preparados para los huracanes.			

II. APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

TRES COSAS O TEMAS DE IMPORTANCIA PARA LA APLICACIÓN	TRES COSAS DE LAS QUE SE ABORDARON DURANTE EL TALLER,
--	---

DEL CURSO	QUE CONSIDERAS QUE NO QUEDARON MUY CLARAS
<p>EN TU TRABAJO Y EN LO PERSONAL ¿CÓMO PUEDES APLICAR LO QUE APRENDISTE?</p> <p>¿ESTAS DISPUESTO A PARTICIPAR Y CONTINUAR LOS TRABAJOS?</p>	

III. EVALUACIÓN DEL TALLER

Evalúe los siguientes apartados

			Muy buena	buena	regular	mala
METODOLOGÍA	1	Considera que la metodología es adecuada a los objetivos del curso				
	2	La metodología utilizada ha propiciado la participación activa de los participantes.				
	3	La metodología utilizada ha propiciado mi aprendizaje sobre el tema en cuestión.				
MATERIALES	1	El material distribuido fue:				
	2	Los equipos e instalaciones utilizadas para el desarrollo del curso fueron apropiados				
PARTICIPACIÓN DEL GRUPO	1	El grupo participó activamente durante el curso				
	2	El grupo aportó información para la discusión de los temas				
	3	El grupo tuvo apertura para el análisis de la temática				

FACILITADORES

1. El facilitador domina el tema.
2. El facilitador propició la discusión, reflexión y el análisis del grupo sobre la temática abordada.
3. El facilitador se relacionó adecuadamente con el grupo.

NOMBRE DE FACILITADOR		Muy bien	Bien	Regular	Mal
-----------------------	--	----------	------	---------	-----

Guadalupe del Carmen Álvarez Gordillo	1				
	2				
	3				

Miguel Ángel Vazquez Sánchez	1				
	2				
	3				

Limbania Vázquez Nava	1				
	2				
	3				

José Eugenio Dorantes Jiménez	1				
	2				
	3				

Contenido temático: descripción de actividades, evaluación diagnóstica, presentación de participantes, expectativas.

Manual de Gestión del Riesgo de desastres en Chiapas; el caso de Motozintla. Presentaciones con diapositivas en Power Point.

ANEXOS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN CAMBIL, MAZAPA DE MADERO, CHIAPAS.

NOMBRE _____
EDAD _____ OCUPACIÓN _____
ESCOLARIDAD _____ FECHA _____

1. ¿Qué entiende por desastre?
2. ¿Qué entiende por riesgo?
3. ¿Qué entiende por gestión del riesgo?
4. ¿Qué entiende por ordenamiento ecológico?
5. ¿Qué entiende por vulnerabilidad?
6. ¿Qué entiende por amenaza?
7. Mencione los tipos de amenazas a que está expuesta su localidad.

8. ¿Se han realizado algunas acciones para enfrentar otra emergencia como la del huracán Stan?

9. ¿Qué entiende por participación comunitaria?