

Proyecto:

“Gestión y estrategias de manejo sustentable para el desarrollo regional en la cuenca hidrográfica transfronteriza Grijalva”

Subproyecto:

“Gestión del riesgo de desastres en la cuenca hidrográfica transfronteriza Grijalva”.

**CURSO-TALLER GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN CAMBIL,
MAZAPA DE MADERO, CHIAPAS.**

20 y 21 de mayo del 2011

Responsable: Guadalupe del Carmen Álvarez Gordillo
Investigadora del Área Sociedad, Cultura y Salud

Colaboradores:
Limbania Vázquez Nava
José Eugenio Dorantes Jiménez

MEMORIA

Introducción

Partiendo de las experiencias vividas durante el huracán Stan en la cuenca de Motozintla, se eligió el Ejido de Cambil, Mpio. de Mazapa de Madero, ya que también sufrió los efectos del desastre y como continuidad a los procesos educativos de gestión el riesgo de desastres se considera que la comunidad, como área rural ofrece un escenario para la construcción activa de procesos locales, sin olvidar que muchos problemas sólo pueden resolverse gracias a la ayuda exterior facilitada a 1) nivel intermedio: las ciudades más próximas y las mejor equipadas; 2) nacional: el gobierno, los organismos nacionales, incluidas las organizaciones no gubernamentales; 3) internacional: las organizaciones internacionales y los demás países.

Una comunidad activa y bien organizada podrá contribuir a mejorar la calidad de la ayuda exterior y a obviar ciertos inconvenientes habituales como son: la falta de información, una evaluación errónea de las necesidades y la ayuda inadecuada.

Justificación

La participación de ECOSUR en los diferentes procesos de gestión del riesgo de desastres en Motozintla, se inició desde el 2006, con cursos-talleres en Motozintla generadores de planes locales. Para el 2011, como objetivo del subproyecto “Gestión del riesgo de desastres”, inserto en el megaproyecto “Gestión y estrategias de manejo sustentable para el desarrollo regional en la cuenca hidrográfica transfronteriza Grijalva” de Fordecyt, se plantea ampliar los procesos a localidades de nivel rural y urbano de la cuenca Grijalva. Se pretende que estos cursos-talleres promuevan estrategias directamente aplicadas al contexto sociocultural y hacia la construcción de capacidades locales para hacer frente a la problemática de los desastres.

Objetivo del curso-taller:

Elaborar un diagnóstico participativo sobre la experiencia del desastre del 2005 y generar estrategias de gestión del riesgo de desastres en la Cuenca alta Grijalva.

Objetivos específicos:

- ❖ Que los participantes adquieran los conocimientos básicos sobre gestión de riesgos ante desastres.
- ❖ Reflexionar sobre la participación y la toma de decisiones para fortalecer los procesos de gestión del riesgo de desastres.
- ❖ Identificar posibles alianzas, conflictos y puntos de encuentro con otros actores sociales.

Lugar y fecha:

Del 20 y 21 de mayo del 2011

Ejido Cambil, Municipio de Mazapa de Madero.

Duración:

16 horas en 2 días.

Participantes:

30 participantes

Metodología

Actividades organizativas, de reflexión y análisis, de creación de mecanismos participativos que permitan la autorresponsabilización, lo cual dependerá de la participación e iniciativa de los actores sociales en el grupo.

Se plantearán elementos básicos para la elaboración de un plan local de gestión del riesgo de desastres. La propuesta también presenta un aporte sobre la integración de contextos socioculturales en la planeación y a su aplicación para una mayor participación de actores sociales hacia la sustentabilidad.

Responsables del taller:

Dra. Guadalupe del Carmen Álvarez Gordillo. ECOSUR
 MC. Eugenio Dorantes Jiménez. Secretaría de Salud.
 M. en C. Miguel Ángel Vázquez. ECOSUR
 M. en C. Limbania Vázquez Nava. Universidad Intercultural de Chiapas

Contenidos:

Se planteó elementos para la formación del plan local para la gestión del riesgo en la comunidad, medidas de mitigación de los desastres, así como apartados específicos como el apoyo emocional después de los desastres.

Carta descriptiva

Curso-taller: Gestión del Riesgo de Desastres en Cambil, Mazapa de Madero, Chiapas.

HORARIO DE MAYO	TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	TECNICAS DIDÁCTICAS	TIEMPO ESTIMADO	Responsable
VIERNES 10:00-10:30 hrs.	Encuadre del curso-taller	Bienvenida y presentación Expectativas Acuerdos y reglas	Crear un ambiente de confianza, dar a conocer los objetivos y temas a abordar durante el curso, para ir familiarizándose	Dinámica grupal	30 minutos	Dra. Gpe. Alvarez y colaboradores
10:30-11:00 hrs.	Evaluación diagnóstica	Conceptos básicos y acciones	Obtener una visión de los conocimientos generales y necesidades.	Aplicación de cuestionario con preguntas abiertas , yo propongo otra dinámica para trasladar las preguntas a algo mas participativo, porque no todos en la com, saben escribir	30 minutos	Responsables del curso y evaluadores.
11:00-11:40 hrs.	El Huracán Stan y mis emociones	Video Identificación de	Que los asistentes identifiquen y expresen sus emociones	Se les presentara un video de 15 minutos y posterior a ello lo expresaran en forma verbal sus experiencias.	40 minutos	Guadalupe Alvarez
11:40-12:20 hrs.	Situación actual	Análisis de la situación actual	Que los asistentes puedan expresar como era su vida cotidiana antes del huracán Stan, como es ahora y como le gustaría que fuera. Identificando los aspectos positivos y negativos.	Trabajo en parejas Reflexión grupal	40 minutos	Guadalupe Alvarez
12:20-12:35 Hrs	Tipos de emociones	Emociones	Que las personas reconozcan y asuman el lugar en el que se encuentran respecto a sus emociones después del paso del huracán Stan	La "Escalera de la emoción"	15 minutos	Limbania Vázquez Nava
12:35-12:50 hrs	Manejo de duelos	Despedida de emociones	Que logren despedirse de las personas y de los espacios físicos de lo que se llevó el huracán Stan	"Trabajo con imágenes"	15 minutos	Limbania Vázquez
12:50-14:20 hrs.	Receso Soluciones	Brindar posibles alternativas a los problemas actuales.	Una vez conocidas las diversas problemáticas de cada integrante, les pedirá que reflexionen en un primer momento sobre las soluciones a las problemáticas y posteriormente que las expresen dentro del grupo.	"Resolviendo el problema"	30 minutos	Limbania Vázquez
14:20-15:20 hrs	COMIDA					
15:20-16:20 hrs	De la atención de la emergencia a la	Definición de conceptos de Desastres, Riesgo,	Conocer y comprender la importancia de los conceptos, Asimismo, identificar las implicaciones sociales y	1. Lluvia de ideas para definir los conceptos y dialogo	1 hora	Guadalupe Alvarez

	gestión de riesgo: una visión de los desastres.	Gestión del riesgo, vulnerabilidad, amenazas, desarrollo y sustentabilidad	sus diferencias.	colectivo. 3. Exposición de conceptos.		
16:20-17:20 hrs			Simular un evento natural como consecuencia un desastre, para repensar las actitudes y acciones ante la presencia.	3. Dramatización (preparación de un simulacro de desastre; guión y ensayo y simulacro informativo) Presentación de ejercicios de dramatización en equipos. Reflexión y discusión sobre sentimientos y papeles representados.	1 hora	Guadalupe Alvarez
17:20-17:50 hrs.	Los Desastres son riesgos no manejados	Los factores de riesgo	Identificar y reflexionar acerca de las causas y condicionantes que determinan el riesgo y reconocer que al no ser modificadas, propician la ocurrencia de desastres	Por equipos, reflexión y análisis de los riesgos de las escuelas y la localidad, causas y búsqueda de posibles soluciones	30 minutos	Guadalupe Alvarez.
SABADO 22 DE MAYO						
9:00-9:30 hrs	El caso de Mazapa de Madero	Tipos de amenazas, amenazas y factores de vulnerabilidad	Comprenderán los conceptos de amenaza y vulnerabilidad, así como la relación con otros conceptos de desastre.	Exposición dialogada. Reflexión y discusión de conceptos	30 minutos	Guadalupe Alvarez
9:30-10:30 hrs.	¿Como un fenómeno climático natural, normal en los ciclos ecosistémicos puede convertirse en desastre?	Factores ambientales en los desastres naturales: Ecosistema, ciclo de agua, Cuencas, Clima y tiempo Cambio climático	Conocer el funcionamiento del ecosistema que nos rodea (ciclos, flujos, patrones naturales y estructurales) Identificar y aclarar las relaciones estrechas entre las formas de manejo del ecosistema y aprovechamiento de los recursos naturales y los servicios ecológicos para evitar o mitigar desastres causados por las manifestaciones del patrón climático.	Exposición (presentación en powerpoint), Lluvia de ideas para recabar reflexiones y retroalimentaciones de las experiencias sobre el tema	1 hora	Miguel Angel Vázquez
10:30-11:30 hrs.	Ordenamiento ecológico del territorio y mapas de riesgo		Comprender los riesgos en que vive Motozintla a través de la realización de mapas de ubicación de zonas seguras y de riesgo.	Ejercicio de la ubicación de Motozintla para delimitar áreas seguras y de riesgo	1 hora	Miguel Angel Vázquez
11:30-12:00 hrs		Prevención de desastres. Objetivos y ciclo del desastre. Tipos de riesgos de la localidad.	Conocer los niveles de prevención y saber aplicarlos oportunamente.	Exposición dialogada y reflexión y discusión de conceptos.	30 minutos	Guadalupe Álvarez
12:00-13:00 hrs.	Yo como actor social participo del riesgo y puedo también participar del cambio	La participación como actores sociales en la prevención de los desastres.	Generar argumentos de reflexión y análisis, relacionados con la construcción del escenario de riesgo que permita a los participantes reconocerse como actores sociales involucrados en dicho escenario, así como identificar y/o idear relaciones de cambio.	Relatoría individual o en grupos, sobre posibles actividades como actores sociales Con base a lo sucedido en el huracán Stán analizar las	1 hora	Guadalupe Álvarez

				estrategias de participación en el desastre y las posibilidades de prevención.		
13:00-13:30 hrs	Diagnóstico para planeación estratégica		Analizar la base de necesidades y capacidades para la formulación de estrategias y planes de gestión del riesgo.	En plenaria se analizarán las capacidades/fortalezas y debilidades/limitaciones	30 minutos	Eugenio Dorantes Guadalupe Alvarez
13:30-14:30	COMIDA					
14:30-15:30 hrs	La comunidad en la gestión del riesgo Encuentro de actores sociales: hacia la gestión del riesgo	Gestión de riesgo Brindar los elementos para una presentación de propuestas para la comunidad	Generar estrategias para fortalecer las capacidades locales para la gestión del riesgo. Identificar las capacidades y fortalezas de la comunidad en la gestión del riesgo y potenciar las. Reconocer que como actores sociales somos parte de una compleja red de interacciones y relaciones y como conjunto debemos ser parte, intervenir y comprometernos con el proceso de cambio.	Propuestas de actividades a realizar como representante de una institución. Organizarse por equipos para trabajar propuestas y presentar en plenaria. Identificación y funciones de los actores de la localidad, análisis y reflexión por equipos.	1 hora	
15:30-16:30 Hrs.		Gestión local del riesgo		Plantear acciones de la localidad en aras al desarrollo, concretas, a concretar y futuras. Priorizarlas. Comentarlas en plenaria	1 hora	Eugenio Dorantes Guadalupe Alvarez
16:30-17:00 hrs.	Evaluación final				15 minutos	Facilitadores
17:30-18:00 hrs.	Clausura				15 minutos	Comisario ejidal e investigadores

RESULTADOS DEL CURSO-TALLER

1. Sensibilización y recuperación de experiencias
2. Diagnóstico participativo hacia la gestión local del riesgo
3. Evaluación y retroalimentación de procesos

1. Diagnóstico participativo hacia la gestión del riesgo de desastres
La historia y riquezas de Cambil

INTRODUCCIÓN

La recopilación de la historia de un pueblo, la hace rica, memorable y reconstruible en el devenir de los tiempos, es una memoria que se recupera y se vive con alegría fundamentando costumbres, vivencias, recuerdos, identidad, luchas y crisis del pasado.

Para la comunidad de El Cambil, fue de gran importancia revelarnos su tesoro histórico platicado y dialogado entre don Ambrosio un anciano respetado y reconocido por su sabiduría y complementado por la demás población vivida desde su infancia.

A continuación se presentan los antecedentes y riquezas que los habitantes valoran para ir enriqueciendo sus saberes, retroalimentando los procesos de construcción de la vida de sus pueblos. Así también nos sugieren a los que no somos de la comunidad a respetar, conocer y compartir sus saberes.

Historia de Cambil ¿Cómo era antes y como es ahora?

En 1984 se iniciaron las gestiones de los pobladores de Horizonte para la creación de Cambil, porque en la localidad donde antes habitaban el acceso al agua era difícil ya que tenía que acarrear por medio de mulas (los que tenían) a grandes distancias y por veredas peligrosas a las orillas de los cerros que conectaban con profundas barrancas. Se organizaron y solicitaron al presidente municipal de Mazapa de Madero, su apoyo para que el liquido vital llegara a sus hogares, sin embargo, dicha autoridad les propuso cambiarse de localidad para que las tomas de agua pudieran hacerse pues Horizonte quedaba mas lejos y de nulo acceso, no habían caminos, solo veredas. Se convocó al pueblo para poner tomas de agua con mangueras, ya que los nacimientos de agua se encontraban ubicados en la parte baja de los cerros y poder tener acceso a este recurso vital por el que tenían que caminar horas para obtenerlo. Además de que los servicios de energía eléctrica se veían limitados de llegar hasta allá por el nulo acceso que había hacia la localidad pues solo se llegaba a ella por veredas hechas por los mismos miembros de la localidad.

“Aquí no era un poblado, vivíamos en Horizonte allá arriba (señaló hacia el Este) en otro cerro que se ve más arriba, allá sufríamos más, porque no había carretera, no había luz, no había nada, nada, y entonces molíamos a mano, y el molino que usábamos era el metate. Allá arriba, en el otro cerro, que esta hasta allá arriba porque ahí estan nuestros ranchitos, chiquitos, porque no había casa de tabique, no había nada, de tabique, de barro, de tierra, palos y ahí vivíamos, acarreábamos el agua lejos, allá íbamos a lavar y no podemos decir que es río, es un arroyo, un nacimiento de agua, donde íbamos a lavar, íbamos a traer agua para tomar, y usábamos pura leña, no había gas, no había nada, no había luz, usábamos candiles de petróleo, así se puede decir antes, sufríamos, entonces teníamos esa necesidad, bueno, yo ví, en ese tiempo, no había cama para nosotros.” (Elvia)








“Del 84 yo era agente municipal del Horizonte, de allá nos quejábamos con el agua que no había agua. Mire y entonces hicimos una invitación del presidente municipal de nosotros para que subiera al Horizonte, para dialogar con él, y que en posibilidad nos podía ayudar para poner el agua. Dice el presidente municipal, <no podemos ayudar, porque las vertientes están hasta allá abajo, y ustedes están hasta acá, pues no puedo, ahora hacemos una cosa, y si así pusieran de acuerdo, también porque, si quieren bajar a Cambil entonces con todo gusto yo los ayudo, porque ahí con facilidad que llegue el agua>, y entonces en ese rato pues toda la comunidad se

pusieron a pensar, está bien y nos vamos dicen, y esta escuela entonces que está nos dono la Secretaría de Educación Pública” (Virgilio).

La escuela que actualmente se encuentra en Cambil, estaba programada para los niños de Horizonte, por lo que se solicitó a la SEP la posibilidad de cambio, ya que se trasladarían en 1985, se trasladaron a la nueva localidad de Cambil. El total serían 30 personas, que se organizarían para la construcción de una Agencia municipal. Ya para 1987, se contaba también con una escuela y un maestro para cada localidad que se llamaba Elmar y fue quien envió acta a SEP para que la escuela se llamara Francisco Gonzáles Bocanegra.

Para 1998, acordaron construir mejores casas y entre todos hicieron casas de adobe y laminas. Así el mismo año se hizo una carretera de terracería; los materiales fueron cargados con bestia y participó toda la comunidad. En 1999, se realizó la construcción de iglesia católica y en el 2009, pavimentación de calles del pueblo.

¿Qué significa y cómo es la vida en Cambil?

¿Qué es Cambil?	LA VIDA EN CAMBIL	FAUNA DE CAMBIL
<p>Es hogar para vivir, para estar. Es terreno para cultivar y vivir Es mucho para mí algo grande; porque hemos mejorado, vivimos mejor, gracias a Dios y al trabajo de nuestros hijos en EU, (sufrimiento) esfuerzo(Elvia). Cambil es la mejor, el agua esta en la casa, tenemos camino y en cualquier rato estamos en moto, en comparación con el horizonte que no s lleva al día para salir (Virgilio) Es una comunidad rica en especies naturales y sobre todo el agua, para mí el agua es la vida sin ella nada somos (Crecencio) Es una gran riqueza,</p>	<p>  Tienen mejores casas con piso.  Las señoras no trabajan tanto  Hay estufa, luz, agua, baños  Ya no se camina, hay carros para ir a Motozintla a comprar  Van todavía a cultivar terrenos con maíz, cacahuate, frijol, jitomate  Viven mas cerca  Casas de tabique, lamina, piso cemento hay televisión, licuadora. Se sienten felices ❖ Tienen oportunidades. ❖ Estudian mas los hijos a la universidad c/ apoyos de becas ❖ Extrañan vegetación “encino, pachán”</p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> • Paloma • Gavilán • Gato de monte • Coyote • Ardilla • Armadillo • Mapache • Tuza • Iguana • Conejo • Tlacuache • Comadreja • Culebra-cascabel y ratonera. • Zorro • Zorrillo • Mico de noche • Ratón • Cangrejos • Tecolote • Barredor • Golondrina <p>DOMESTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vacas </p>

<p>tengo 52 años y la mitad de mi vida, la vivió con el Horizonte en un gran monte atrás. Por la desgracia de mi burrito que se cayó al voladero, pensamos toda mi familia para no sufrir lo mismo (NICOLAS). Es sentimiento, historia para todos nosotros</p>	<p>(cambil no tiene) árboles, copal, tarote, cocolel ❖ No hay clínica, ni casa de salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puercos ▪ Pollos ▪ Patos ▪ Guajolotes ▪ Conejos ▪ Perros ▪ Caballos ▪ Mulas ▪ Gatos
--	---	---

LA POBLACIÓN EN CAMBIL

En la localidad existen 33 Jefes de familia, 32 Jefas de familia, 20 niños y niñas en primaria, 7 en nivel preescolar y 6 adultos mayores con un total de 164 habitantes.

La necesidad de cambio

<p>Se planteó a nivel comunitario que existía la necesidad de cambiarse de Horizonte a otra localidad por las siguientes causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Escasez de recurso ✚ Ocupaciones consistían en hacer leña, rebaño de cabra, borregos y vacas, sembrar milpa y pastorear ✚ Terreno en forma de ladera ✚ Vivian mas distanciados e incomunicados ✚ La casa se ocupaba para cocer y molía maíz, metate, hacían tortillas a mano ✚ Los cultivos eran chilacayote, calabaza, haba, maíz, y frijol, tomatillo. ✚ No había luz ni agua. ✚ Casas de tejamanil y paja, caña y palos un solo cuarto para todo y piso tierra ✚ Nacieron y crecieron ahí ✚ Trabajaban mas en casa y tenían que lavar la ropa lejos de casa. ✚ Se sienten tristes, porque se dejó una buena tierra, ya que crecían muchas verduras ✚ Sienten alegría por la niñez ✚ Más árboles, aire, buen clima

AGRICULTURA

PRODUCTOS CULTIVADOS	AMENAZAS
MAIZ	GUSANO COGOLLERO, GALLINA CIEGA, CORALILLO
FRIJOL	PALOMILLA, GALLINA CIEGA
CACAHUATE, CALABAZA	GUSANO BLANCO, GALLINA CIEGA
	PLAGAS, ANIMALES, (AVES), SEQUIA O

	EXCESO DE AGUA
SOLARES: CHAYOTE	GUSANO BLANCO

Resultados de la evaluación del curso/Taller de Gestión del riesgo de desastres

La evaluación constituyó una herramienta fundamental en el transcurso de toda actividad que se realizó, ya que apoyó tanto en la verificación del cumplimiento los objetivos, correcciones de las actividades planeadas, rediseño de algunas estrategias, retroalimentación o mejora de acciones que emprendamos.

Para la evaluación del curso-taller de gestión de riesgo de desastres en el ejido El Cambil, se utilizó el modelo de evaluación con referencia a los objetivos planteados, ya que con este taller se pretendió la reflexión y análisis de la problemática del riesgo de desastres dentro de su realidad inmediata y su abordaje a través de la gestión del riesgo.

Las preguntas del cuestionario de pre evaluación, utilizadas para la verificación de los objetivos se aplicaron en algunos casos, en acompañamiento de un facilitador del taller, ya que no todos sabían leer y escribir y otros que por vergüenza no expresaron sus dificultades para escribir c no pudieron responder su cuestionario.

El objetivo General de la evaluación:

Conocer en qué medida se cumplieron los objetivos del taller, así como la funcionalidad, diseño y aplicación de las herramientas didácticas utilizadas.

Metodología de la evaluación:

Para evaluar el curso-taller sobre gestión el riesgo de desastres en el ejido El Cambil, se aplicaron dos cuestionarios, uno pre y otro post.

El primer cuestionario fue relacionado a los conocimientos de los participantes, con preguntas abiertas, sobre la temática a abordar y se aplicó en dos ocasiones, al iniciar el taller (evaluación diagnóstica) y al finalizar (evaluación de resultados), para poder constatar la efectividad del curso.

Las fuentes de información:

Para obtener la información nos apoyamos de cuestionarios, observación participante, lista de asistencia y de algunas herramientas didácticas.

Cuadro 1.1. Criterios de evaluación.-

DIMENSION	CRITERIOS	INDICADORES
Expectativas	El curso-taller cubrió las expectativas de los asistentes.	- No. de sesiones en que se llevó a cabo el taller. - No. de participantes.
Aprendizajes significativos.	Los temas que se abordan incitan a la reflexión constante y a la construcción de una nueva información sobre su problemática de desastres vivida comunidad.	- Las actividades que se realizaron, corresponden a lo planificado.
Recursos materiales	Materiales y recursos previstos a ser utilizados en cada sesión y al alcance.	- Recursos diseñados / recursos utilizados.
Recursos Humanos	Corresponden a lo planificado	- Asistencia -Puntualidad - Claridad. -Dominio del tema - Actitud motivadora. - Manejo de herramientas didácticas
Participantes	Interés por conocer sobre el tema	- Asistencia -Puntualidad - Participación
Análisis del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Los temas corresponden a las necesidades de conocimiento y expectativas. - Adecuación a las actividades. - Adecuación al tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión de los pobladores - Realización de más actividades. - Supresión y/o inclusión de actividades - El número de sesiones suficientes para el contenido temático y objetivos del programa. - Suficiente tiempo para cada actividad.

Expectativas:

Al iniciar el curso, se pidió a los asistentes a través de una lluvia de ideas que mencionaran lo que esperaban del curso y se fueron anotando en un rotafolio, a continuación se mencionan las siguientes:

- Aprender algo
- Intercambiar ideas

- Prevenir algo que va pasar
- Explicación y enseñanza
- Intercambiar ideas trabajar vivir cada uno
- Evitar o minorar desastres
- Estamos en zona de riesgo y necesitamos ayuda, reforestar, las tierras no son macizas
- Conocer formas de alertas y estar preparados para los huracanes

Aprendizajes significativos:

Para evaluar este apartado, se les pidió que mencionaran: 3 cosas o temas importantes para aplicación en el curso, 3 aspectos que se abordaron y no quedaron muy claras, la aplicación de lo aprendido y, la disposición personal o comunitaria de trabajar por la comunidad.

I. EVALUACIÓN DE EXPECTATIVAS

EXPECTATIVAS	SE CUMPLIÓ	PARCIALMENTE SE CUMPLIÓ	NO SE CUMPLIÓ
Aprender algo/ Explicación enseñanza			
Intercambiar ideas			
Prevenir algo que va pasar			
Evitar o minorar desastres			
Estamos en zona de riesgo ayuda, reforestar, no tierras macizas.			
Aprender formas de alertas estar preparados para los huracanes.			

II. APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

TRES COSAS O TEMAS DE IMPORTANCIA PARA LA APLICACIÓN DEL CURSO	TRES COSAS DE LAS QUE SE ABORDARON DURANTE EL TALLER, QUE CONSIDERAS QUE NO QUEDARON MUY CLARAS
--	---

EN TU TRABAJO Y EN LO PERSONAL ¿CÓMO PUEDES APLICAR LO QUE APRENDISTE?

¿ESTAS DISPUESTO A PARTICIPAR Y CONTINUAR LOS TRABAJOS?

III. EVALUACIÓN DEL TALLER

Evalúe los siguientes apartados

			Muy buena	buena	regular	mala
METODOLOGÍA	1	Considera que la metodología es adecuada a los objetivos del curso				
	2	La metodología utilizada ha propiciado la participación activa de los participantes.				
	3	La metodología utilizada ha propiciado mi aprendizaje sobre el tema en cuestión.				
MATERIALES	1	El material distribuido fue:				
	2	Los equipos e instalaciones utilizadas para el desarrollo del curso fueron apropiados				
PARTICIPACIÓN DEL GRUPO	1	El grupo participó activamente durante el curso				
	2	El grupo aportó información para la discusión de los temas				
	3	El grupo tuvo apertura para el análisis de la temática				

FACILITADORES

1. El facilitador domina el tema.
2. El facilitador propició la discusión, reflexión y el análisis del grupo sobre la temática abordada.
3. El facilitador se relacionó adecuadamente con el grupo.

NOMBRE DE FACILITADOR

Muy bien

Bien

Regular

Mal

Guadalupe del Carmen Álvarez Gordillo

1

2

	3				
Miguel Ángel Vazquez Sánchez					
	1				
	2				
	3				
Limbania Vázquez Nava					
	1				
	2				
	3				
José Eugenio Dorantes Jiménez					
	1				
	2				
	3				

Contenido temático: descripción de actividades, evaluación diagnóstica, presentación de participantes, expectativas.

Manual de Gestión del Riesgo de desastres en Chiapas; el caso de Motozintla. (Anexo)
Presentaciones con diapositivas en Power Point. (Anexo)

ANEXOS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN CAMBIL, MAZAPA DE MADERO, CHIAPAS.

NOMBRE _____
EDAD _____ OCUPACIÓN _____
ESCOLARIDAD _____ FECHA _____

1. ¿Qué entiende por desastre?
2. ¿Qué entiende por riesgo?
3. ¿Qué entiende por gestión del riesgo?
4. ¿Qué entiende por ordenamiento ecológico?
5. ¿Qué entiende por vulnerabilidad?
6. ¿Qué entiende por amenaza?
7. Mencione los tipos de amenazas a que está expuesta su localidad.

8. ¿Se han realizado algunas acciones para enfrentar otra emergencia como la del huracán Stan?

9. ¿Qué entiende por participación comunitaria?